Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.7 Геоэкологическая история России

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор исторических наук, профессор Канищев Валерий Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 12

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Анализирует особенности геоэкологических процессов в России до начала Нового времени

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	Научно-исследовательская работа	+
2	Экологическая история советского периода	+
3	Экологические проблемы истории России Нового времени	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Геоэкологическая история России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Геоэкологическая история России» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	8
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Введение	8	8	2	Тестирование
2	Экологические проблемы в средневековой Руси (с древнейших времен до XVII в.)	8	8	2	Опрос; Тестирование
3	Экологические проблемы России нового времени (XVII – начало XX в.)	8	8	2	Опрос
4	Экологическая история советского периода	8	8	2	Опрос; Тестирование

Тема 1. Введение (ПК-4)

Лекция.

Предмет экологической истории. Историография проблемы. Источники изучения. Исторические, естественнонаучные, количественные методы в изучении экологической истории.

Задания для самостоятельной работы.

1 На основе остаточных знаний систематизируйте методы исторической и естественных наук, применимые при изучении экологической истории.

Тема 2. Экологические проблемы в средневековой Руси (с древнейших времен до XVII в.) (ПК-4)

Лекция.

Влияние подсечно-огневого, переложного и экстенсивного пашенного земледелия на окружающую среду. Экологические проблемы евразийской лесостепи и средневековых кочевых обществ. Сведение лесов в Восточной Европе, сокращение и исчезновение некоторых видов фауны. Развитие ремесленного производства и локальные истощения минеральных ресурсов. Экологический кризис в Московской Руси конца XVI – начала XVII в.

Практическое занятие.

1. Л.Н. Гумилев об экологических последствиях освоения евразийской лесостепи кочевых и земледельческими народами.
2. Л.В. Милов о приспособлении русских средневековых земледельцев к природной среде Восточной Европы.
3. Э.С. Кульпин-Губайдуллин об экологических последствиях хозяйственного освоения славянами и кочевниками природной среды Восточной Европы в Средние века.

Задания для самостоятельной работы.

1.По работам историков-экологов проанализируйте конкретные проявления взаимодействия природного и антропогенного факторов в российской средневековой истории.

Тема 3. Экологические проблемы России нового времени (XVII – начало XX в.) (ПК-4)

Лекция.

Российская земледельческая колонизация: расширение пашни, сокращение пастбищных и лесных угодий. Возрастание человеческой нагрузки на водные ресурсы. Соотношение традиционного и рационального природопользования. Нарастание промышленного загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы аграрных и прединдустриальных городов. Зарождение элементов экологической политики государства и органов местного самоуправления.

Практическое занятие.

1. Л.В. Милов об экологических последствиях развития сельского хозяйства Европейской России в XVII-XVIII вв.
2. Экологические последствия крестьянских реформ 1860-х гг.
3. Назревания демоэкологического кризиса российского аграрного общества в конце XIX – начале XX в.

Задания для самостоятельной работы.

1.На материалах отдельных уездов Тамбовской губернии проанализируйте конкретные проявления демоэкологического кризиса российского аграрного общества в конце XIX – начале XX в.

Тема 4. Экологическая история советского периода (ПК-4)

Лекция.

Спады и подъемы человеческой нагрузки на окружающую среду в периоды революций, войн, мирных реформ. Продолжение традиций экстенсивного земледелия и сокращение природных ресурсов для сельского хозяйства. Механизация сельскохозяйственного производства и техногенная нагрузка на природу. Индустриализация и нарастание промышленного загрязнения окружающей среды. Противоречия в разработке и реализации экологической политики советского государства.

Практическое занятие.

1. Влияние войн и революций на экологическую обстановку.
2. Зарождение техногенной нагрузки на сельхозугодья в 1930-е гг.
3. Рост промышленного загрязнения в 1960-1980-е гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите в своих сельских и городских микрорайонах устные опросы пожилых людей (старше 50) и проанализируйте их наблюдения об изменениях окружающей среды в 1980-2010-е гг.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение	Тестирование	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
2.	Экологические проблемы в средневековой Руси (с древнейших времен до XVII в.)	Опрос	20	20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

3.	Экологические проблемы России нового времени (XVII – начало XX в.)	Опрос	20	20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Экологическая история советского периода	Опрос	20	20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Посещаемость		10	100% посещаемость
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Экологические проблемы в средневековой Руси (с древнейших времен до XVII в.)

1. Междисциплинарные подходы в изучении экологической истории.
2. Особенности экологических процессов в средневековых земледельческих обществах.
3. Последствия заполнения «экологической ниши» в российской лесостепи в ходе хозяйственного освоения Юга Восточной Европы в XVII – XIX вв.
4. Разнообразные последствия индустриальной нагрузки на природную среду в разных регионах России в XX в.

Тема 3. Экологические проблемы России нового времени (XVII – начало XX в.)

1. Междисциплинарные подходы в изучении экологической истории.
2. Особенности экологических процессов в средневековых земледельческих обществах.
3. Последствия заполнения «экологической ниши» в российской лесостепи в ходе хозяйственного освоения Юга Восточной Европы в XVII – XIX вв.
4. Разнообразные последствия индустриальной нагрузки на природную среду в разных регионах России в XX в.

Тема 4. Экологическая история советского периода

1. Междисциплинарные подходы в изучении экологической истории.
2. Особенности экологических процессов в средневековых земледельческих обществах.
3. Последствия заполнения «экологической ниши» в российской лесостепи в ходе хозяйственного освоения Юга Восточной Европы в XVII – XIX вв.
4. Разнообразные последствия индустриальной нагрузки на природную среду в разных регионах России в XX в.

Тестирование

Тема 1. Введение

Типовые задания тестирования

1.Экологическая история является предметом:

1.Естественных наук.

2. Гуманитарных наук.

3. Междисциплинарным предметом.

4. Предметом исторической информатики.

2. Основными экологическими проявления развития пашенного земледелия являлись:

1. Сокращение степных ландшафтов.

2. Вытаптывание лугов

3. Сведение лесов.

4. Разрушение склонов гор.

Тема 2. Экологические проблемы в средневековой Руси (с древнейших времен до XVII в.)

Типовые задания тестирования

1.Экологическая история является предметом:

1.Естественных наук.

2. Гуманитарных наук.

3. Междисциплинарным предметом.
4. Предметом исторической информатики.

2. Основными экологическими проявления развития пашенного земледелия являлись:
1. Сокращение степных ландшафтов.
2. Вытаптывание лугов
3. Сведение лесов.
4. Разрушение склонов гор.

Тема 4. Экологическая история советского периода

Типовые задания тестирования
1.Экологическая история является предметом:
1.Естественных наук.
2. Гуманитарных наук.
3. Междисциплинарным предметом.
4. Предметом исторической информатики.

2. Основными экологическими проявления развития пашенного земледелия являлись:
1. Сокращение степных ландшафтов.
2. Вытаптывание лугов
3. Сведение лесов.
4. Разрушение склонов гор.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Особенности геоэкологических процессов на отдельных этапах Российской истории.
2. Изменения соотношения природных и антропогенных фактор экологической истории России.
3. Анализ геоэкологических процессов на микро и локальном уровнях.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

1. Анализ геоэкологических процессов на микроуровне.
2. Изучение оценок отдельными людьми изменений природной среды.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Жиромская В.Б., Канищев В.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина [и др.] Демографические и экологические проблемы истории России в 20 веке : сб. науч. статей. - М.;Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 239 с.

2. Канищев, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Экологическая история России в XVIII-начале XX в.. - Тамбов: [ООО "Центр-пресс"], 2009. - 105 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Аврех А.Л., Канищев В.В. "Зеленая революция" или Напасть ? Очерки по истории Сталинского плана преобразования природы в Тамбовской области : монография. - Тамбов: Издат. дом ТГУ, 2011. - 646 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Отечественные архивы» http://www.rusarchives.ru/tegi/zhurnal-otechestvennye-arhivy - http://www.rusarchives.ru/tegi/zhurnal-otechestvennye-arhivy
2. Портал «Архивы России» http://www.rusarchives.ru - http://www.rusarchives.ru
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

4. Электронная библиотека ГПИБ России
http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

6. Электронная библиотека ИРИ РАН http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297 - http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297

7. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф - http://нэб.рф

8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

6. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

9. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.